

Согласовано:

Начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области



С. В. Блаженкова

(подпись)

2022 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»



Ю.П. Лунегов

(подпись)

« 23 » декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2022-2024 гг.

Принято на Педагогическом Совете школы

Протокол № 4 от 22.12.2022 г.

п.г.т. Ачит, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
3. РАЗДЕЛ III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	11
4. РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	16
5. РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	20
6. РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
7. РАЗДЕЛ VII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями); 6. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г. № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП».
<p>Сведения о</p>	<p>Луногов Юрий Пантелеймонович – директор,</p>

разработчиках	Свиридова Наталья Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Крючкова Светлана Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, Тарасенков Андрей Николаевич – заместитель директора по административно-хозяйственной части
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	1) Совершенствование системы управления. 2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3) Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. 4) Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 6) Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. 7) Развитие внешних связей.
Период реализации программы	2022-2024 гг.: I этап (2022 год) - организационный;

	<p>II этап (2023 год.) - основной; III этап (2024 год.) - обобщающий.</p>
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (71 человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (71 человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (26 человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (71 человек)
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

	<p>4. реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>5. обеспечен к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</p> <p>6. ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</p> <p>7. ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы школы-интерната.</p>
Контроль реализации программы	<p>Контроль реализации программы развития осуществляется директором школы-интерната.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Попечительского Совета, родительского комитета. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, Педагогического совета, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы-интерната.</p> <p>Результаты контроля реализации программы развития предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области</p>

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ состава обучающихся

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» обучаются дети, проживающие в населённых пунктах Ачитского и Красноуфимского районов, которым рекомендовано ТПМПК обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. Обучается 91 человек, из них: в 1-4 классах – 25 человек, в 5-9 классах – 66 человек. Сформировано 17 классов, из них 9 отдельных классов и 2 класса-комплекта

(1 класс-комплект (1 «а» -2 «а»)) – обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класса-комплекта (1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «б», 5 «б», 6 «б»)) – обучаются дети по АООП (2 вариант) с ТМНР. Наполняемость классов от 2 до 12 человек. Средняя наполняемость классов-комплектов 8 человек.

В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 91 человека:

- 77 человек с лёгкой умственной отсталостью;
- 14 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР.
- 21 воспитанник проживает в интернате, 57- приходящих и 13 обучающихся обучаются на дому.

Социальный паспорт школы-интерната

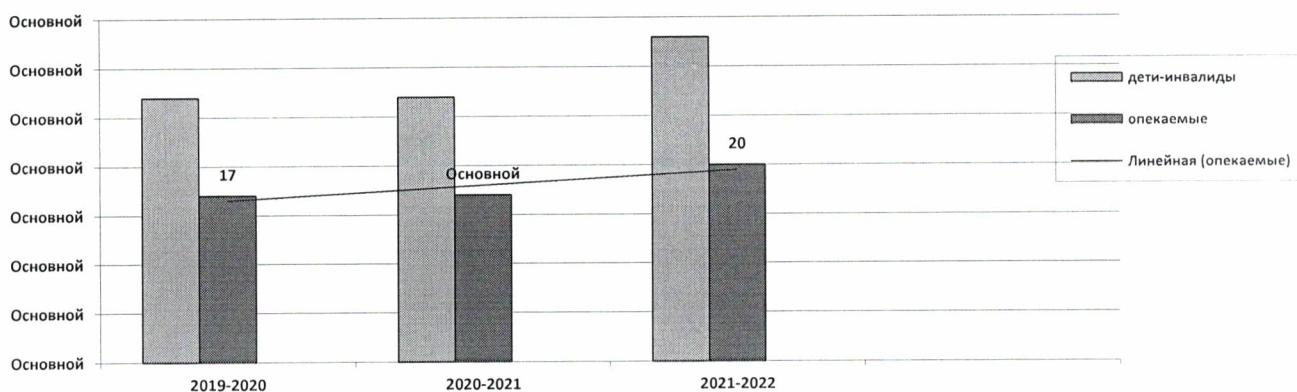
На начало учебного года составлен социальный паспорт школы - интерната.

- малообеспеченные – 14
- многодетные – 25
- неполные – 11
- опекаемые – 20
- ребенок - инвалид – 30
- семьи, имеющие статус СОП – 4

На конец учебного года:

- малообеспеченные – 15
- многодетные – 26
- неполные – 11
- опекаемые – 20
- ребенок-инвалид – 32
- семьи, имеющие статус СОП – 2

Сведения о детях-инвалидах и опекаемых



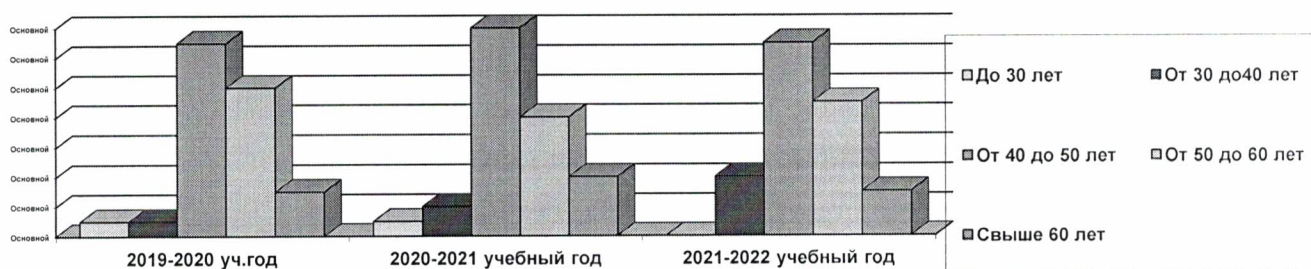
Вывод: увеличилось количество детей-инвалидов и опекаемых детей по сравнению с предыдущим периодом. Количество малообеспеченных и многодетных семей осталось, примерно, на том же уровне, что и в предыдущие года.

2.2. Потенциал педагогического коллектива

ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» педагогическими кадрами обеспечена на 100 %.

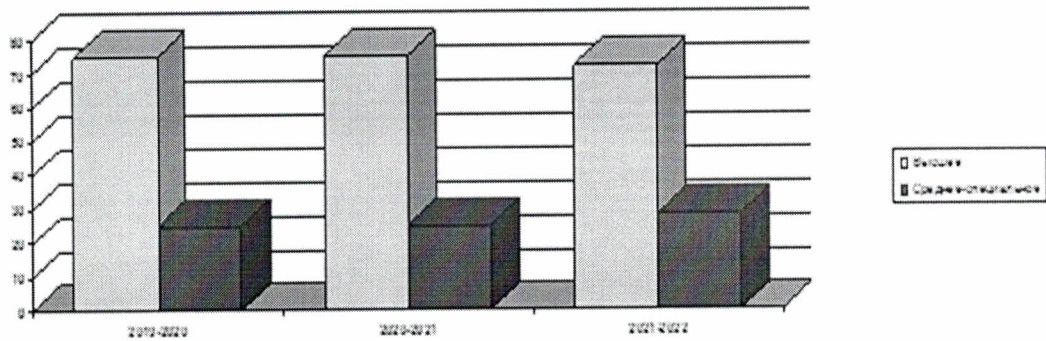
Из 29 педагогов: 14 учителей (4 учителя начальных классов и 12 учителей-предметников); 9 специалистов (3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 тьютора, 1 учитель-дефектолог), 4 воспитателя.

Возрастной состав педагогов



Возрастной состав педагогического коллектива носит своё отражение в таком показателе как стаж педагогической деятельности, увеличивается количество педагогов среднего и старшего возраста (средний возраст педагогического состава 49 лет), следовательно, наблюдается тенденция увеличения количества работников со стажем работы от 25 лет и более.

Образование педагогов



Высшее образование имеют 21 человек (72 %), из них 21 человек имеет дефектологическое образование (5 высшее дефектологическое, 1 педагог (учитель-логопед) в настоящее время обучается в форме заочного обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и 15 человек прошли переподготовку по данному профилю);

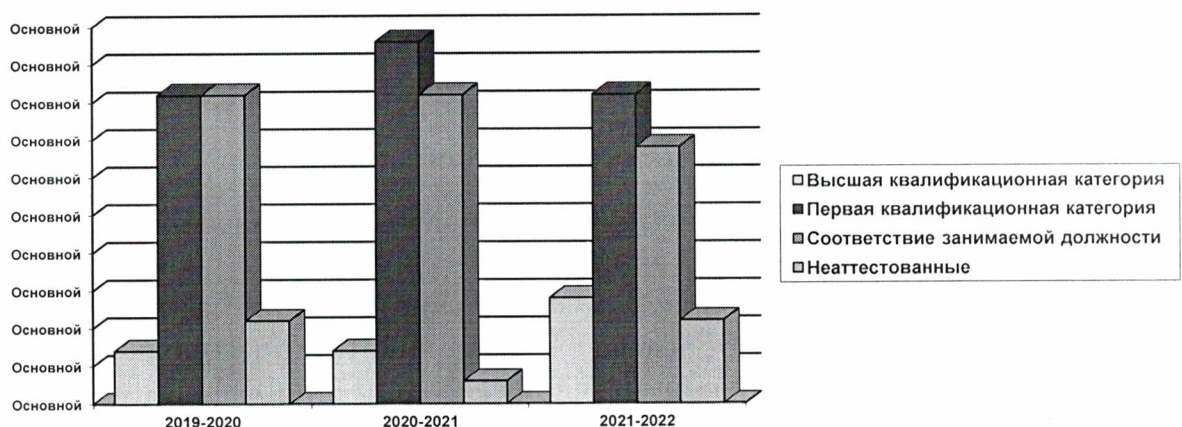
- среднее специальное образование имеет 8 человек (28%), из них 1 человек имеет дефектологическое образование (переподготовка по данному профилю) и 1 педагог учится заочно на педагога-психолога.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательного и воспитательного процесса, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.

Повышение квалификации педагогов

С целью обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с планом повышения квалификации и /или профессиональной подготовки все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Уровень квалификации педагогов.



В ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» из 29 педагогов, осуществляющих образовательный процесс 4 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую, 10 педагогов – соответствие занимаемой должности. В текущем учебном году прошли процедуру аттестации и повысили квалификационные категории 3 педагога: 2 учителя начальных классов (высшая) и социальный педагог (первая).

Педагоги школы-интерната активно транслируют свой опыт работы на региональном уровне, участвуют в конкурсах и фестивалях.

Для реализации методической цели в школе организована работа по самообразованию педагогов. Учителя изучают литературу, подбирают материал и оформляют его в папки, апробируя различные приемы в обучении учащихся. Разрабатывают уроки, занятия с учётом ФГОС, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность, изучают публикации, делятся своими наработками на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах, конференциях. Принимают участие в вебинарах, семинарах-практикумах.

В течение учебного года педагоги школы делились своими педагогическими находками, опытом решения проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности.

Имеют печатные издания различных уровней 54 % (14 чел. из 26):

Школьный уровень – 46 % (12 чел.- публикация в сборниках) 23 человека (размещение материалов на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»).

Районный – 12% (3 чел.).

Территориальный, областной – 0%.

Всероссийский – 12% (3 чел.).

Международный – 0%.

Участие в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 20 человек из 26 (77%):

Школьный уровень - 0%.

Районный – 12% (3 чел.).

Областной – 23% (6 чел.).

Всероссийский – 54 % (14 чел.).

Международный – 10 % (2 чел.).

РАЗДЕЛ III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основанием для разработки программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в контексте реализации национального проекта «Образование».

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- создание условий для внедрения современных коррекционно-педагогических технологий;
- создание условий для трудовой реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- организация методической работы;
- создание условий для распространения и трансляции педагогического опыта;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.1. Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся, оценка результативности и перспектив реализации предметной области «Технология»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ. ПРЕИМУЩЕСТВА

1. Оборудованы мастерские: «Поварское дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Сельскохозяйственный труд»;
2. Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Поварское дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело», «Кулинария»;
3. Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку;
4. Из 5 педагогов предметной области «Технологии» имеют 3 - 1 КК, 1-ВКК;
5. По профилю «Штукатурно-малярное дело» и «Сельскохозяйственный труд» практические занятия организованы на базе школы-интерната;
6. Создано и плодотворно работает школьное методическое объединение учителей предметной области «Технологии»;
7. Налажено сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования;
8. Успешное участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся школ Свердловской области, и конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;

9. Проводится диагностика готовности обучающихся к трудовому обучению по тому или иному профилю. Комплектование групп по трудовым профилям происходит с учётом возможностей обучающихся.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ. НЕДОСТАТКИ

1. База мастерских требует обновления и переоборудование («Поварское дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Сельскохозяйственный труд») в соответствии с требованиями и условиями, приближенными к месту работы (производственной практики);

2. Разработанные программы не соответствуют уровню развития обучающихся с выраженными нарушениями развития, ТМНР. Требуется обновление содержания программ предметной области «Технологии» и индивидуализация планируемых результатов;

3. Отсутствует база для производственной практики по профилям «Штукатурно-малярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Сельскохозяйственный труд».

3.2. Качественный анализ внутренних и внешних факторов развития службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ. ПРЕИМУЩЕСТВА

1. Наличие кабинета для коррекционной работы с сенсорным оборудованием для использования метода сенсорной интеграции;

2. Два учителя-логопеда является опытными специалистами, имеют ВКК могут быть наставниками и оказать методическую и практическую помощь молодым специалистам.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ. НЕДОСТАТКИ

1. Кадровый потенциал службы психолого- педагогического сопровождения: один учитель-логопед является молодым специалистом, требующим обучения и наставничества; педагог-психолог является начинающим специалистом для системы коррекционного образования;

2. Кабинеты коррекционной помощи (службы сопровождения) разрознены, находятся в разных помещениях школы;

3. Потребность в обучении специалистов технологиям коррекционной работы с обучающимися с ТМНР (АООП 2 вариант);

4. Требуется оборудование по обеспечению специальной зоны для психологической релаксации.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- 1) Возможность создания кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения в одном территориальном блоке здания школы (в обособленном помещении);
- 2) Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РИСКИ

- 1) Нестабильности кадрового состава службы психолого-педагогического сопровождения;
- 2) Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к использованию современного оборудования;
- 3) Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к адаптации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, что может привести к снижению эффективности коррекционной работы.

3.3. Анализ результативности реализации программ учебных курсов «Музыка», «Ритмика»

Оценка актуального состояния и перспектив реализации программы учебных курсов «Музыка», «Ритмика», курсы внеурочной деятельности «Радуга талантов» и «Школьный театр»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ. ПРЕИМУЩЕСТВА

1. Наличие актового зала;
2. Учитель музыки и ритмики имеет большой стаж работы и первую квалификационную категорию;
3. Высокие достижения обучающихся (победы и призовые места) в конкурсах, фестивалях, выступлениях различного уровня.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ. НЕДОСТАТКИ

1. Помещение актового зала имеет небольшую площадь;
2. Оборудование зала и музыкальный инвентарь устарели, требуют замены и обновления;
3. Материальная база кабинета устарела, требует обновления

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- 1) Возможность создания арт-студии, отвечающей современным требованиям к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Возможность обучения по программам внеурочной деятельности «Радуга талантов» и «Школьный театр».

РИСКИ

- 1) Возрастной статус учителя музыки и ритмики, потребность в обновлении кадров;
- 2) Риск организации качественного обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению «Музыка» и «Ритмика» начинающего педагога ритмики.

3.4. Выводы

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в контексте реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие выводы:

1) Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным уровнем, готовностью к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2) Положительным аспектом является ориентированность педагогов и обучающихся на участие и результаты в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе по программе Специальной олимпиады и «Абилимпикс».

3) Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, однако управленческой и педагогической команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе предметной области «Технология», учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет выделить противоречия:

- между устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с интеллектуальными нарушениями;

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников школы;

- между объективным кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

Актуальность разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1974 году. Здание представляет собой двухэтажное кирпичное строение. Общая площадь строения 1803м². По периметру здания расположена система наружного электрического освещения. Здание имеет централизованные инженерные сети - холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Отопление здания осуществляет городская котельная.

По проекту здание рассчитано на 120 мест в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 20м² до 38м². Учебные классы в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школе-интернате имеется библиотека общей площадью 35м² с оборудованными местами для занятий на 12 человек. Имеется актовый зал общей площадью 76м² и спортивный зал общей площадью 136м². Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.). Необходимо сделать игровую и бытовую комнаты и оборудовать всей необходимой мебелью и оборудованием.

Все воспитанники школы-интерната обеспечиваются горячим питанием в специально оборудованной столовой общей площадью 153м² с обеденным залом на 80 посадочных мест. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Пищеблок включает холодный, горячий цех, моечную, кладовую пищевых продуктов. Имеющееся в полном объеме оборудование находится в рабочем состоянии.

Вентиляция в школе естественная канальная, также имеется принудительная вентиляция.

Для оказания доврачебной медицинской помощи обучающимся (воспитанникам) оборудован лицензированный медицинский блок общей площадью 57м², который включает: 1 -изолятор на 3 места, массажный кабинет, кабинет врача, комнату санитарной обработки, 1 туалет.

В школе-интернате имеется спальный корпус из 8 спален на 25 спальных мест. Все спальни оборудованы кроватями, шкафами для одежды, зеркалами, прикроватными тумбочками, столами и стульями и соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям. В спальном корпусе оборудована

душевая, туалетные комнаты, бытовая комната для хозяйственных нужд.

4.1. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Ачитской школы-интерната

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/ Помещения	Пределная единовременная вместимость учебного класса/ помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда 1	17,4	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Доска меловая; 3. Компьютер (2007г.); 4. Настенное зеркало для работы над звукопроизношением; 5. Тумба для МФУ; 6. Шкаф для хранения методического материала – 4 шт.	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда 2	23,1	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (моноблок); 3. Доска меловая; 4. Шкафы для наглядно-методических пособий,	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями

				развивающих игр и литературы; 5. Настенное зеркало для работы над звукопроизношением	
Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда 3	24,9	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (моноблок); 3. Доска меловая; 4. Шкафы для наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы; 5. Настенное зеркало для работы над звукопроизношением.	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога 1	28,3	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (ноутбук); 3. Рабочее место педагога; 4. Шкафы для наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы; 5. Диван; 6. Сухой душ; 7. Сухой бассейн.	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет коррекционно-развивающий занятий педагога-психолога 2	34,2	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (моноблок); 3. Шкафы для	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множе-

				наглядно- методических пособий, развивающих игр и литературы	ственными нарушениями
Мастерская «Поварское дело»	40,4	12	Трудовое обучение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (моноблок); 3. Часть кухонного гарнитура; 4. Шкафы для наглядно- методических пособий.	Частично создана, требуется дополнительное оснащение
Мастерская «Слесарное дело»	53,3	12	Трудовое обучение	1. Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, не соответствует требованиям); 2. Компьютер (моноблок); 3. Верстаки ученические – 8 шт.; 4. Станок сверлильный – 2шт; 5. Станок токарный по дереву; 6. Шкафы для наглядно-методических пособий.	Частично создана, требуется дополнительное оснащение
Мастерская «Гончарное дело»	51,8	12	Трудовое обучение		Не создана, требуется оснащение
Мастерская «Сельскохозяйственный труд»	34,5	12	Трудовое обучение		Не создана, требуется оснащение
Мастерская «Швейное дело»	38,0	12	Трудовое обучение	1. Швейные машины – 6 шт.; 2. Оверлок – 1 шт.; 3. Манекен – 1 шт.; 4. Гладильная доска – 2 шт.; 5. Утюг – 2 шт.; 6. Шкафы для наглядно- методических пособий	Частично создана, требуется дополнительное оснащение

Сенсорная комната	21,6	6	Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогическое сопровождение		Не создана, требуется оснащение
Актный зал/арт-студия	76,2	12	Учебные занятия	1. Мебель, в том числе специализированная (не соответствует требованиям); 2. Компьютер (ноутбук); 3. Музыкальный центр	Частично создана. требуется дополнительное оснащение

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».

2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, актового зала (арт-студии).

3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.

Указанные направления развития организации реализуются на базе школы по адресу ул. Первомайская, д. 4 в соответствии с моделью модернизации инфраструктуры ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 года)	Создаваемая мастерская (в 2023 году)	Ориентир на профессии
1.	Мастерская	Мастерская	Растениевод, рабочий по

	сельскохозяйственного труда	агропромышленного профиля/ сити-фермерства	благоустройству населённых пунктов, садовник, садовод, цветовод
2.	Слесарная мастерская	Мастерская «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий»	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сборщик мебели
3.	Кабинет поварского дела	Кулинарная мастерская	Помощник повара, кухонный рабочий, мойщик посуды
4.	Штукатурно-малярная мастерская	Гончарная мастерская	Маляр, маляр по отделке строительного профиля декораций, каменщик, плиточник, облицовщик
5.	Швейная мастерская	Швейная мастерская	Портной, швея

Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы (блока психолого-педагогического сопровождения)			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 года)	Создаваемый кабинет (в 2023 году)	Реализуемые программы, в том числе адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
1.	Актный зал	Арт-студия	Реализуемые адаптированные программы, «Музыка», «Ритмика». Курсы внеурочной деятельности «Радуга талантов», «Школьный театр»
2.	Кабинет учителя-логопеда 1	Кабинет учителя-логопеда 1	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
3.	Кабинет учителя-логопеда 2	Кабинет учителя-логопеда 2	
4.	Кабинет учителя-логопеда 3	Кабинет учителя-логопеда 3	
5.	Кабинет педагога-психолога 1	Кабинет педагога-психолога 1	
6.	Кабинет педагога-психолога 2	Кабинет педагога-психолога 2	

5.1. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Обучение в 2022-2024 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных

программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5.2. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Утверждено должностное лицо ответственное за обновление материально-технической базы в школе-интернате.	директор	09.12.2022	Приказ о назначении должностного лица ответственного за обновление материально-технической базы в школе-интернате.	
2.	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа».	директор	09.12.2022	Приказ о создании рабочей группы	
3.	Создание на сайте ОУ раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Ответственный за ведение сайта	16.01.2023	Созданный раздел на сайте ОУ	
4.	Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате	Заместитель директора по АХЧ	16.01.2023	Результаты мониторинга	
5.	Разработать	Директор,	16.01.2023	Разработанная	

	программу развития школы-интерната с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы, разместить на официальном сайте школы-интерната	заместители директора		программа развития	
6.	Разработать перечень учебного оборудования, средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист)	Заместитель директора по АХЧ	23.12.2022	Инфраструктурный лист	
7.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации мероприятия «Доброшкола»	Директор	16.01.2023	Заключение о соответствии инфраструктурного листа	
7.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	Главный бухгалтер (ответственный за проведение закупок)	13.02.2023	Извещение о проведении первой закупки	
8.	Разработать дизайн-проекты, оснащаемых помещений школы-интерната в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Заместители директора	13.03.2023	Разработка дизайн-проектов, оснащаемых помещений совместно с дизайнером	
9.	В соответствии с разработанными дизайн-проектами провести ремонтные работы в помещениях школы-интерната	Заместитель директора по АХЧ	21.08.2023г	проведение ремонтных работ в помещениях школы-интерната	
10.	В соответствии с заключенными	Заместитель директора по	21.08.2023	оборудование	

	контрактами на поставку оборудования осуществлять контроль за доставкой, установкой и наладкой оборудования и средств обучения в школе-интернате	АХЧ			
11.	Доставка, установка, ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	заместитель директора по АХР	21.08.2023	оснащение новым оборудованием мастерских/помещений/ кабинетов	
12.	Провести мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ, здоровьесберегающей среды в школе-интернате в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	09.10.2023	образовательные программы, контрольно-измерительные материалы	
13.	Провести мониторинг охвата обучающихся школы-интерната образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения	Заместитель директора по УВР	27.11.2023	Представить мониторинг оценки качества изменений	

	и воспитания				
14.	Провести мониторинг охвата обучающихся школы-интерната дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместитель директора по ВР	27.11.2023	Представить мониторинг охвата обучающихся школы-интерната дополнительными общеобразовательными программами	
15.	Организовать работу по участию руководящих и педагогических работников школы-интерната на курсах повышения квалификации по вопросам реализации проекта	Заместитель директора по УВР	11.12.2023	Принять участие руководящим и педагогическим работникам в обучающих мероприятиях	

5.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по:

- подготовке и реализации мероприятий, в том числе реализации финансовых механизмов по обеспечению мероприятий программы (главный бухгалтер, бухгалтер);
- реализации задач программы развития на разных этапах;
- реализации модели модернизации инфраструктуры школы.

Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития	Основные элементы механизма, принципы	Формы взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в рамках механизма
Организационные механизмы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей, определённых в программе 	1.Создание организационных структур, осуществляющих действия по инициированию, развитию и контролю над достижением поставленных целей: - рабочая группа по

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие программы развития целевым показателям; - информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений; - регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива и управленческой команды школы; - обеспечение возможности корректировки программы развития. 	<p>проектированию программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение учителей предметной области «Технология». <p>2.Проведение организационных и методических мероприятий по реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации у участников образовательных отношений на участие в реализации Программы развития в процессе инструктивно-методической работы; - совещание учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - тренинг для учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - индивидуальные консультации педагогов-участников Проекта; -разработка рабочих программ учебных курсов предметной области «Технология» с учётом обновлённой материально-технической базы (обновление имеющихся программ и разработка программ по новым профилям), - педагогический совет по презентации и обсуждению разработанных программ; - разработка коррекционно-развивающих программ с учётом обновлённой материально - технической базы; - педагогический совет по презентации методик преподавания и коррекционно-развивающей работы на обновлённой материально-технической базе; - курсы повышения
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>квалификации.</p> <p>3. Реализация мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой».</p> <p>Педагогический и управленческий анализ полученных результатов (Совет Учреждения, педагогический совет), определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
Информационные механизмы	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование компьютерных технологий и возможностей современных дистанционных коммуникаций; - создание единой информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей качественную оперативную связь между участниками реализации программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций, просмотр демонстрационных видеороликов; - разработка критериев оценки реализации программы развития; - разработка и реализация медиаплана обновления материально-технической базы ОУ; освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через раздел на сайте ОУ.
Нормативно-правовые механизмы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы нормативных правовых актов, имеющих логическую связь; - разработка инструментальных нормативных правовых актов локального уровня, регламентирующих порядок, сроки, структуру ответственности исполнения программы развития в части реализации Проекта. 	<p>Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития; - приказы: - о назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровье сберегающей среды образовательной организации

		<p>(на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики));</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».
<p>Финансовые</p>	<p>Программные мероприятия предполагают финансирование за счёт субсидии из федерального бюджета на реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, - дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы; - объявление закупок в соответствии с согласованным инфраструктурным листом; - приобретение оборудования; - дооснащение/оснащение мастерских и введение с 01.09.2023 года новых

		профилей трудового обучения; - дооснащение учебных кабинетов (актовый зал, мастерские для реализации рабочих программ учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ); - оснащение кабинетов для коррекционной работы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология» (мастерская агропромышленного профиля/ сити-фермерства, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская гончарного профиля, швейная мастерская);

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по профилям «Цветоводство», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кулинария», «Швейное дело», «Гончарное дело»;

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам.

1. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, актового зала (арт-студии), учебных кабинетов «Гончарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кулинария»:

- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;

- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, посещающих занятия с использованием обновленной материально-технической базы в актовом зале для проведения урочной и внеурочной деятельности;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов, учебных предметов «Гончарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кулинария»

2. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с

обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

- Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) 100% специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников школы, реализующих рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология», учебных курсов «Гончарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Кулинария», коррекционных курсов.

РАЗДЕЛ VII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации